

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Санкт-Петербургский государственный институт культуры»

ПРИКАЗ

09.04.2021

Санкт-Петербург

№ 332-0

**Об утверждении
Концепции воспитательной деятельности СПбГИК**

На основании решения Учёного совета института (протокол от 30.03.2021 № 29)

П Р И К А З Ы В А Ю:


1. Утвердить и ввести в действие документ системы менеджмента качества образования Концепцию воспитательной деятельности СПбГИК, версия 02, согласно приложению к настоящему приказу.
2. Проректорам, руководителям структурных подразделений института при организации работы руководствоваться указанным локальным нормативным актом.
3. Ответственность за исполнение настоящего приказа возложить на проректора по учебной и воспитательной работе (Смирнова А. А.).
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Ректор

ВРИО ректора,
первый проректор

С.И. Шукшин

А. С. Тургаев

	Министерство культуры Российской Федерации
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры»
	Концепция
	воспитательной деятельности СПБГИК
ПЛ-168/02-2021	

УТВЕРЖДЕНА
приказом СПБГИК
от 09.04.2021 № 332-О

Система менеджмента качества

КОНЦЕПЦИЯ

ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК

№ 07

Версия 02

Дата введения 09.04.2021

Санкт-Петербург
2021

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 2 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия: 02

Разработана управлением по воспитательной и социальной работе.

Исполнена управлением по воспитательной и социальной работе.

Внесена представителем руководства по вопросам менеджмента качества образования.

Принята на заседании Учёного совета (протокол от 30.03.2021 № 29).

© ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры».

Настоящий документ является интеллектуальной собственностью СПбГИК и не может быть полностью или частично воспроизведён, тиражирован и распространён без разрешения ректора СПбГИК.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 3 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

Содержание

1. Общие положения	4
2. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся.....	6
3. Термины и определения	7
4. Цели, задачи воспитательной деятельности.....	10
5. Основные подходы и принципы реализации воспитательной деятельности.....	11
6. Формы и методы воспитательной работы	13
7. Основные направления воспитательной деятельности	14
8. Управление воспитательной деятельностью	17
9. Организация воспитательной деятельности	20
10. Оценка воспитательной деятельности	21
11. Контроль реализации Концепции.....	22
Лист согласования	23

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 4 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия: 02

1. Общие положения

1.1. Концепция воспитательной деятельности СПбГИК (далее – Концепция) определяет стратегию развития социокультурной среды, внеучебной деятельности и студенческого самоуправления в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры» (далее – СПбГИК), способствует ресурсному обеспечению воспитательной деятельности и её оценке, устанавливает требования к организации и управлению воспитательной деятельностью.

1.2. Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

1.3. Концепция предусматривает решение актуальных задач по становлению личности будущих специалистов.

1.4. В основу настоящей Концепции положены результаты анализа:

— государственных требований к качеству подготовки выпускников и их конкурентоспособности по направлениям подготовки и специальностям, реализуемым в СПбГИК;

— теоретических и методологических подходов в воспитании обучающихся.

1.5. Концепция является основой для разработки планов, рабочих программ воспитания и календарных планов в области воспитательной деятельности и молодежной политики, которые реализуются структурными подразделениями СПбГИК.

1.6. Настоящая Концепция утверждается на заседании Учёного совета СПбГИК с учётом мнения Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК и вступает в действие после утверждения.

1.7. Изменения и дополнения в настоящую Концепцию вносятся решением Учёного совета СПбГИК на основании представления заинтересованных структурных подразделений СПбГИК с учётом мнения Первичной профсоюзной организации студентов и аспирантов СПбГИК.

1.8. СПбГИК при реализации основных образовательных программ на основе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности, определяя воспитание составляющим звеном единого образовательного процесса.

Основные образовательные программы высшего образования, разработанные на

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 5 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

основе требований ФГОС, определяют перечень универсальных компетенций, на формирование которых направлена воспитательная деятельность в СПБГИК:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- способность осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную социальную и профессиональную деятельность;
- способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способность использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.9. Социально-воспитательная компонента учебного процесса включает развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных молодежных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

1.10. СПБГИК использует различные формы, средства, методы организации воспитательной деятельности, направленные на развитие будущих специалистов, развивает систему организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности, систему проектной деятельности, программы дополнительного образования, включая обучение актива из числа обучающихся, поддерживает деятельность объединений

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 6 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

обучающихся по различным направлениям, развивает различные формы спортивно-массовой работы с целью формирования устойчивой потребности у молодежи в здоровом образе жизни.

1.11. В СПБГИК внедряются здоровьесберегающие технологии, осуществляется профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

2. Основные нормативно-правовые документы, регулирующие организацию воспитательной деятельности обучающихся

Концепция разработана на основании следующих нормативно-правовых документов, которые регламентируют воспитательную работу в образовательной сфере:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 7 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

– Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

– Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Устава СПбГИК и других локальных нормативных актов.

3. Термины и определения

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитательная деятельность в образовательной организации высшего образования – планомерные целесообразные взаимосвязанные действия различных коллективных и индивидуальных субъектов воспитания образовательной организации высшего образования (администрации, учебных структурных подразделений, кафедр, преподавателей, общественных объединений, культурных и творческих центров, спортивных и иных структур, а также самих студентов, органов студенческого самоуправления и иных формирований), направленные на содействие профессионально-личностному становлению обучающихся, обогащение их социально значимого опыта, создание условий и обеспечение

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 8 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

возможностей разносторонних личностных проявлений, преодоление негативных тенденций в молодёжной среде.

Государственная молодёжная политика – система мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового и научного характера, реализуемая на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного межведомственного взаимодействия, направленная на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодёжи, расширение возможностей для эффективной самореализации молодёжи и повышение уровня её потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочения её лидерских позиций на мировой арене.

Студенческое самоуправление – это форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленная на решение важнейших вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности, поддержку социальных инициатив. Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации – общественный коллегиальный орган управления образовательной организации, формируемый по инициативе обучающихся с целью учёта их мнения по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Внеучебная деятельность – совокупность разнообразных видов и форм воспитательной работы с обучающимися, проводимая за рамками учебных занятий.

Система воспитательной деятельности – концептуально обусловленная взаимосвязь реализуемых воспитательных программ, проектов и событий.

Работа с молодёжью – профессиональная деятельность, направленная на решение комплексных задач по реализации молодёжной политики в сферах труда, права, политики,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 9 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия: 02

науки и образования, культуры и спорта, коммуникации, здравоохранения, взаимодействия с государственными организациями и общественными институтами, молодежными и детскими общественными объединениями, а также с работодателями.

Универсальные компетенции (социальные и личностные) – это универсальные знания, умения и навыки, обеспечивающие конкурентоспособность выпускника.

Единое воспитательное пространство – социально-педагогическая система, созданная для обеспечения воспитания личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития потенциальных возможностей студентов через социальную практику и самоопределение.

Воспитательное пространство – освоенная среда (культурная, социальная, информационная), приспособленная для решения воспитательных задач. Характеристики воспитательного пространства: количество, вид и тип воспитательных организаций, включенных в деятельностное пространство, их воспитательный потенциал.

Воспитательная система – совокупность элементов (воспитательных отношений, технологий управления учебно-воспитательным процессом, форм организации деятельности, средств и методов обучения и воспитания), которые в целостном единстве и взаимосвязи создают качественно определенные условия для развития и формирования личности.

Духовные ценности – совокупность моральных, религиозных, нравственных, этических убеждений человека, представляющих для него значимость, которых он придерживается в повседневной жизни и являющихся ориентиром в ситуации выбора.

Куратор академической группы – преподаватель или сотрудник вуза, обеспечивающий единство профессионального воспитания и обучения студентов группы, способствующий их социализации и самоопределению на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе норм, и правил поведения, формированию общекультурных компетенций, созданию сплоченного, дружного, позитивно ориентированного студенческого коллектива.

Социокультурная среда – многомерное, иерархически построенное пространство, включающее в себя систему существующих социальных, культурных и иных отношений между людьми и общественными структурами; традиции и обычаи, сложившиеся в институте; набор общедоступных видов деятельности, которые позволяют студенту продуктивно действовать, самоорганизовываться, саморазвиваться и влиять на социальные процессы в обществе в целом и в профессиональном сообществе в частности.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 10 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

4. Цели, задачи воспитательной деятельности

Цель и задачи воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Контроль за выполнением целей и задач Концепции осуществляет проректор по учебной и воспитательной работе.

4.1. Цель воспитательной деятельности в СПБГИК – формирование у обучающихся социально-значимых и профессиональных личностных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения.

4.2. Основные задачи воспитательной деятельности в СПБГИК:

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры, развитие личной ответственности за собственную судьбу, судьбу Отечества;
- обеспечение единства воспитательного пространства в СПБГИК;
- реализация государственной молодежной политики в СПБГИК;
- воспитание уважения к истории и культуре народа, историческим и культурным памятникам;
- укрепление положительного имиджа СПБГИК, корпоративной культуры с соответствующей системой ценностей, убеждений и норм обучающихся и сотрудников СПБГИК;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций России, Санкт-Петербурга, преемственность в воспитании молодежи в СПБГИК;
- сохранение и развитие культурного многообразия, приобщение обучающихся к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разрешения возникающих конфликтов;
- формирование универсальных / общепрофессиональных компетенций, развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, создание условий для профессионального становления обучающихся;
- развитие коллективизма, мобильности, конкурентоспособности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 11 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

молодежного и студенческого самоуправления;

— формирование научных представлений о здоровом образе жизни, умений и навыков духовного и физического самосовершенствования, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, антиобщественному поведению;

— рационализм, конструктивность, светскость внутриинститутской жизни, активность (участие во всех мероприятиях СПбГИК: фестивалях, конкурсах, самодеятельности, художественно-творческих и спортивных мероприятиях и др.);

— формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу СПбГИК;

— антикоррупционное воспитание и просвещение;

— профилактика и противодействие идеологии экстремизма и терроризма.

5. Основные подходы и принципы реализации воспитательной деятельности

Комплекс методологических подходов к организации воспитательной деятельности в СПбГИК включает:

— аксиологический подход – рассматривает личность как уникальную ценностную систему, в которой постоянно возникает возможность самоопределения и самоактуализации. Подход подчёркивает первостепенную важность ценностной составляющей воспитательного взаимодействия преподавателей и обучающихся, и акцентирует внимание на том, что именно ценности определяют цели, содержание и способы воспитания;

— личностно-ориентированный подход – личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития; воспитательный процесс является антропоцентрическим по целям, содержанию и формам организации; задача педагога заключается в стимулировании, поддержке, активизации внутренних резервов развития личности;

— системно-целостный подход – позволяет учитывать следующую закономерность: факторы, влияющие на эффективность воспитательного процесса, тесно связаны между собой и возникают при определенных, специально создаваемых условиях, что дает возможность предвидеть характер и результаты функционирования воспитательного процесса, находить оптимальные пути и средства в его организации и проведении. Требуется ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности: деятельность, сознание, личностные отношения;

— компетентностный подход – в основе определения задач, направлений, технологий и форм лежит идея формирования на высоком уровне профессиональных,

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 12 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

общефессиональных и универсальных компетенций.

К числу основополагающих принципов воспитательной деятельности в СПБГИК относятся следующие:

- принцип целесообразности и нацеленности на результат, гарантирующий реализацию компетентностной модели подготовки выпускника СПБГИК в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки и специальностям в течение всего цикла обучения в СПБГИК;
- принцип системности, обуславливающий целостность воспитательного влияния социокультурной среды СПБГИК на формирование универсальных и профессиональных компетенций обучающихся;
- принцип гуманизации, предполагающий гуманное отношение, уважение прав и свобод личности;
- принцип демократизма, предусматривающий реализацию системы воспитания, основанной на партнерских взаимоотношениях, на основе сотрудничества преподавателя и студента;
- принцип духовности, проявляющийся в формировании у студента жизненно необходимых духовных ориентаций, потребностей в освоении и создании ценностей культуры, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и менталитета российского гражданина;
- принцип культуросообразности, являющийся опорой воспитания на общечеловеческие ценности, соответствие нормам культур и специфическим особенностям регионов;
- принцип патриотизма и гражданственности, предполагающий формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение культуры во всех ее проявлениях, воспитание гражданских качеств и социальной ответственности за благополучие своей страны;
- принцип индивидуализации, проявляющийся в воспитании с учетом индивидуальных особенностей, возможностей, задатков и интересов каждого обучающегося;
- принцип конкурентоспособности, обеспечивающий формирование личности специалиста, способного к динамичной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности;
- принцип толерантности, предполагающий наличие плюрализма мнений, подходов,

различных идей для решения одних и тех же проблем, терпимость к мнениям других людей, другому образу жизни и поведению людей, не выходящему за нормативные требования законов Российской Федерации;

— принцип социально-профессиональной ориентации (воспитание осуществляется с ориентацией на будущую профессиональную деятельность выпускника, на формирование понимания социальной значимости профессиональной деятельности, предусматривается активное взаимодействие с образовательными организациями всех типов и иными организациями);

— СПбГИК готовит специалистов в сфере культуры и искусства, является лидером гуманитарного творческого образования России. В этой связи выпускник должен обладать сформированными на высоком уровне универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; быть интегрированным в общество, ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности, обладать гуманистическим мировоззрением, интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной культурой, способностью к саморазвитию и командному взаимодействию.

6. Формы и методы воспитательной работы

6.1. Для реализации Концепции в СПбГИК определены следующие формы воспитательной деятельности с обучающимися:

— познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми;

— интерактивные: групповые дискуссии, ролевые и деловые игры, тренинги, защита проектов;

— досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, кружки;

— управление и самоуправление: конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы и др.

6.2. При реализации Концепции используются следующие методы воспитательной деятельности:

— методы побуждения к активным действиям – поощрение, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т. д.;

— методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (СПбГИК и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 14 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

— методы убеждения – методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и общественной жизни) в установленные сроки и оптимальными способами, развитие лидерских качеств, способности к максимальному результату без ущерба обществу.

7. Основные направления воспитательной деятельности

На основании изложенных выше целей, задач и принципов определяются следующие основные интегрированные направления воспитательной деятельности:

7.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

В СПбГИК совершенствуется и реализуется система гражданско-патриотического воспитания обучающихся, направленная на формирование активной гражданской позиции личности и патриота, обладающего чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, на развитие уважительного отношения к национальной и конфессиональной принадлежности человека, уважения к традициям и символам государства.

7.2. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание.

Ориентировано на создание условий для развития высокого уровня духовности студентов, оказание помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции, уважительного отношения к общественному долгу, личной ответственности перед людьми, культуры общения, справедливости, честности, порядочности и способности к сопереживанию.

7.3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Формируется посредством проведения мероприятий, направленных на укрепление здорового образа жизни, профилактики асоциальных проявлений в студенческой среде, психологической поддержки, формирования ответственного отношения к собственному здоровью, участия обучающихся во всероссийских спортивных мероприятиях, содействия развитию и популяризации студенческого спорта.

7.4. Профессиональное и трудовое воспитание.

Профессиональная подготовка в СПбГИК направлена на подготовку высококвалифицированных кадров, обладающих высокими компетентностями, профессионализмом, большим стремлением к постоянному обучению и желанием работать на благо страны, формирование гражданской позиции и ответственности за принимаемые

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 15 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

решения в будущей профессиональной деятельности.

7.5. Экологическое воспитание.

Процесс экологического воспитания у студентов СПБГИК направлен на формирование нравственных принципов экологической культуры обучающихся в процессе изучения учебных дисциплин и во внеаудиторной работе посредством проведения мероприятий, развивающих ответственное отношение к природным ресурсам, и формирующих активную жизненную позицию, связанную с деятельностью по защите и улучшению качества окружающей природной среды.

7.6. Волонтерская и добровольческая деятельность.

В рамках государственной политики поддержки добровольчества, при участии в котором формируются профессиональные компетенции будущих специалистов; совершенствование структуры добровольческих объединений решает задачи активного привлечения студентов к разработке добровольческих проектов, решению социальных проблем, формированию системы профессиональной подготовки волонтеров, созданию эффективных моделей управления добровольчества.

7.7. Проектная деятельность.

Проектная деятельность в СПБГИК направлена на формирование социальной активности обучающихся, она осуществляется с учетом особенностей изменяющейся социальной и образовательной среды и специфики этой социально-демографической группы.

7.8. Развитие студенческого самоуправления.

Социальная активность студентов развивается посредством их участия в процессе управления СПБГИК, организации и проведения различных внеучебных мероприятий, организации деятельности органов студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление дает широкие возможности для реализации личностного потенциала студентов, формирования и развития способности принимать обдуманные решения и нести за них ответственность.

7.9. Профилактика негативных проявлений в студенческой среде.

Для предотвращения и коррекции различных форм отклоняющегося поведения среди студентов, решаются следующие задачи:

- формирование оптимальных условий для правовой и гражданской социализации студентов (упорядочивание досуга, «вторичной занятости», проведение разнообразных благотворительных акций, мероприятий);

- воспитание и активизация самоконтроля обучающихся путем включения их в разнообразные формы студенческого самоуправления;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 16 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

— активизация социальных норм и санкций в СПбГИК (выговор, замечание, предупреждение об отчислении).

7.10. Развитие конкурентоспособности обучающихся.

Развитие конкурентоспособности студентов осуществляется в СПбГИК, прежде всего, посредством развитой системы внутривузовских предметных и междисциплинарных конкурсов и олимпиад, организуемых на уровне кафедр, факультетов. Большое внимание уделяется при этом организации самостоятельной работы студентов, в распоряжении которых находятся фонды библиотеки, включая электронные образовательные ресурсы, доступные в сети интернет с любого компьютера; кабинеты самостоятельной работы. Формирование конкурентоспособных качеств происходит через повышение мотивации самосовершенствования обучающихся; формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение; формирование качеств социально-активной личности: формирование навыков самопрезентации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел, через участие в студенческом самоуправлении.

7.11. Самоорганизация и саморазвитие.

В СПбГИК создаются условия для самоорганизации и саморазвития студента как субъекта деятельности, личности и индивидуальности. Формирование умения сотрудничать в группе, находить адекватные разным ситуациям решения; отношения к социальному взаимодействию как к ценности. Развитие компетентностей самосовершенствования и саморазвития заключается в освоении способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

7.12. Межкультурное взаимодействие.

Формирование умений и навыков межличностного общения и взаимодействия; овладение знаниями о культурном многообразии мира; формирование представлений о культурных различиях как источнике общественного прогресса; воспитание уважительного отношения к национальной культуре, развитие интереса к культурам других народов. К формам воспитательной деятельности данного направления можно отнести: дни национальных культур; встречи с представителями национальных культур, выставки творческих работ студентов; тематические вечера.

7.13. Кураторская деятельность.

Образовательная деятельность включает вопросы воспитания в число приоритетных, и важная роль в этом отводится институту кураторов. Деятельность куратора академической группы обусловлена спецификой обучения в СПбГИК и выражается в особенностях организации жизнедеятельности группы, в доминировании определенных образовательных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры	Стр. 17 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия: 02

технологий данной образовательной среды, во взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности. Работа кураторов строится на основе согласованного взаимодействия всех кафедр факультетов, деканатов; дифференцированного подхода к обучающимся, глубокого и всестороннего изучения студенческого состава группы; равенства отбора в творческие коллективы с целью преодоления замкнутости и элитности; систематичности и последовательности в проведении воспитательной работы в группе.

8. Управление воспитательной деятельностью

8.1. Управление воспитательной деятельностью осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом СПбГИК.

8.2. В системе управления воспитательной деятельностью формируются необходимые для выполнения конкретных функций административные, общественные, научно-методические и другие структуры, на разных уровнях обеспечивающие ее целенаправленность, организацию и содержание.

8.3. Управление процессом воспитательной деятельности осуществляется соответствующими субъектами на следующих уровнях:

8.3.1. Академическая группа – студенты (староста, члены студенческих объединений), куратор, назначаемый приказом ректора.

Огромное значение для учебно-воспитательной работы в СПбГИК имеет институт кураторов академических групп, так как именно кураторы являются основными звеньями кафедрального уровня организации и управления воспитательной деятельностью. Куратор способствует скорейшей и благоприятной адаптации студентов младших (первого и второго) курсов к условиям обучения в СПбГИК, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, духовно-нравственному и профессиональному становлению личности будущего специалиста. В осуществляемой воспитательной деятельности куратор должен руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;
- в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

8.3.2. Факультет – декан факультета, заместитель декана, заведующие кафедрами, Совет факультета осуществляют координацию воспитательной деятельности на факультете в соответствии с должностными обязанностями и нормативно закрепленными функциями.

Декан факультета осуществляет общее руководство воспитательной работой студентов на факультете и несет ответственность за ее содержание и организацию.

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 18 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

Заместитель декана несет ответственность за:

- формирование основных направлений воспитательной работы факультета, разработку программ и планов воспитания с учетом мнения профессорско-преподавательского коллектива, а также мнения студенческого актива;
- определение целей и задач воспитания студентов факультета;
- изучение и анализ информационных материалов о студентах первокурсниках, ознакомление студентов с правами и обязанностями (Правила внутреннего распорядка обучающихся, Устав СПбГИК), развитие координационных связей между администрацией деканата и преподавателями кафедр с целью повышения эффективности воспитания студентов (совместное планирование воспитательных программ, привлечение профессорско-преподавательского состава кафедр к участию в организации и проведении воспитательных мероприятий на факультете);
- участие в разработке и проведении общеинститутских мероприятий, согласование программ и планов воспитательной работы факультета с программами и планами воспитательной работы в институте.

Кафедры участвуют в разработке концептуальных основ гуманизации и профессиональной подготовки специалистов, формируют гуманистическое мировоззрение гражданской и профессиональной направленности, ценностных ориентаций, профессионального мышления и культуры общения будущих специалистов, развитие их способностей в процессе изучения общепрофессиональных и профилирующих дисциплин, способствуют применению инновационных форм, методов, технологий воспитания и развития студентов, активизации их творческой деятельности в образовательном процессе СПбГИК.

8.3.3. Дома студентов – директор Студенческого городка СПбГИК, заместитель директора, коменданты Домов студентов, Студенческие советы Домов студентов.

Директор Студенческого городка СПбГИК, заместитель директора и коменданты способствуют скорейшей и благоприятной адаптации обучающихся к условиям проживания в Домах студентов, освоению особенностей учебного процесса, ориентации в правах и обязанностях студентов, правилах проживания в Домах студентов, действующих нормативных актах.

В осуществляемой воспитательной деятельности коменданты Домов студентов должны руководствоваться:

- а) профессиональной направленностью обучения и воспитания;
- б) духовно-нравственной и культурно-творческой направленностью;

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 19 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

в) индивидуальным подходом, демократическим и гуманистическим стилем общения.

Студенческие советы Домов студентов координируют организацию внеучебной деятельности студентов, а также осуществляют самоорганизацию студентами бытовых процессов и процессов жизнеобеспечения.

8.3.4. Руководит воспитательной и социальной работой в СПБГИК проректор по учебной и воспитательной работе в соответствии со своими должностными обязанностями. Он координирует планы и мероприятия, следит за своевременным планированием, контролирует качество работы, анализирует полученные результаты.

8.3.5. Управление по воспитательной и социальной работе (далее – управление по ВСПР) формирует и организует общую концепцию воспитательной работы, определяет приоритетные направления воспитания; проводит совместно с молодежными студенческими организациями, а также факультетами СПБГИК, мероприятия по воспитательной и социальной деятельности.

Для координации работы в конкретных направлениях в СПБГИК созданы: Совет по социальной и воспитательной работе, советы факультетов, органы студенческого самоуправления обучающихся (Профком студентов и аспирантов СПБГИК, Студенческий совет СПБГИК, Студенческие советы Домов студентов и др.).

8.4. Управление воспитательной деятельностью имеет гибкую, развивающуюся структуру в зависимости от стоящих задач и имеющихся для их решения ресурсов.

8.5. Концепция воспитательной деятельности в СПБГИК является составной частью программы развития СПБГИК и основным инструментом управления воспитательной деятельностью в СПБГИК.

8.6. Основные направления управленческой деятельности:

— разработка необходимых для управления воспитательной деятельностью нормативно-правовых документов (положений, инструкций, памяток, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной деятельности и др.);

— анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности и создание новых (при необходимости);

— планирование и организация воспитательной деятельности;

— организация практической деятельности в соответствии с планами работы по реализации воспитательной деятельности.

8.7. Управление по воспитательной и социальной работе обеспечивает:

— формирование мотивации у обучающихся для создания и реализации разнообразных образовательных и социально-значимых проектов в разных сферах

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 20 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПбГИК	Версия:	02

деятельности;

- информирование о наличии возможностей для участия обучающихся в социально-значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта СПбГИК информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- организацию повышения квалификации сотрудников управления по воспитательной и социальной работе и обучение студенческого актива;
- организационно-координационную работу при проведении общеинститутских воспитательных мероприятий;
- развитие разных форм студенческого самоуправления, содействие деятельности студенческих объединений (клубов, секций, объединений и др.) создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- участие обучающихся в городских, всероссийских и международных программах, фестивалях, проектах, конкурсах и т. д.;
- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей и сотрудников СПбГИК;
- другие направления деятельности в соответствии с актуальными запросами общества.

9. Организация воспитательной деятельности

9.1. Воспитательная деятельность СПбГИК обеспечивает реализацию «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и формирование универсальных компетенций в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

9.2. Организация воспитательной работы СПбГИК предполагает педагогически целенаправленную коррекцию условий культурной, профессиональной и личностной социализации обучающихся, направленную на преодоление и сглаживание негативных влияний современного общества, максимальное использование положительных явлений

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 21 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

современного периода истории России. Поэтому личностная ориентация воспитания, ее дифференциация, основанная на свободе выбора форм и способов социализации конкретным студентом, является фундаментальным методологическим положением воспитательной работы, определяет ее цель, задачи, содержание и основные направления осуществления. Практическая реализация концепции воспитательной работы СПБГИК возможна при следующих определяющих условиях:

- участие в ее реализации всех субъектов образовательно-воспитательной деятельности СПБГИК;
- создание необходимого уровня методического, правового, финансово-материального и организационно-структурного обеспечения;
- формирование сбалансированной воспитывающей и обучающей, общегуманитарной среды СПБГИК;
- включение в сферу воспитания культурного потенциала Санкт-Петербурга, России и международных связей.

9.3. Важную роль в организации воспитательной деятельности играют различные объединения обучающихся: клубы, центры, сообщества, кружки и секции по интересам и др.

9.4. При организации воспитательной деятельности структурными подразделениями СПБГИК необходимо избегать формализма, дробности (построения воспитательной деятельности по отдельным направлениям), фрагментарности (проведения разрозненных, не объединенных общей задачей мероприятий, не связанных с потребностями и интересами обучающихся и решением общегосударственных задач воспитания).

10. Оценка воспитательной деятельности

10.1. Предметами оценки воспитательной деятельности в СПБГИК являются требования к реализации воспитательной деятельности в соответствии со Стандартом организации воспитательной деятельности образовательных организаций высшего образования и настоящей Концепцией:

- управление воспитательной деятельностью;
- организация воспитательной деятельности;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

10.2. Показатели и критерии оценки воспитательной деятельности в СПБГИК определяются требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования к формированию универсальных

Санкт-Петербургский государственный институт культуры		Стр. 22 из 23
КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПБГИК	Версия:	02

компетенций, документами по молодёжной политике и работе со студенческой молодёжью.

10.3. При оценке используются следующие методы экспертизы: контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов, анкетирование обучающихся, в котором выявляется информированность, заинтересованность, активность, удовлетворенность воспитательной деятельностью СПБГИК.

10.4. Результаты воспитательной деятельности оцениваются на уровне СПБГИК (ответственность управления по ВСП) и на уровне факультетов (ответственность деканов факультетов).

10.5. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

— количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т. д.;

— качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т. д.



10.6. Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные — учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

10.7. Экспертами выступают специалисты в сфере воспитания молодежи, к проведению экспертизы на общественных началах привлекаются представители от других вузов, общественности, обучающихся и работодателей.

11. Контроль реализации Концепции

Контроль реализации Концепции возлагается на проректора по учебной и воспитательной работе. Основными видами контроля являются итоговый и обобщающий контроль. Итоговый контроль организуется по результатам учебного года, в форме письменного отчета о проделанной работе (отчеты факультетов, кафедр). Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации воспитательной деятельности всего СПБГИК (управление по ВСП). Результаты анализа, а также отчет по воспитательной и социальной работе обсуждаются и оцениваются на заседании Учёного совета СПБГИК.

Лист согласования

Должность, ФИО	Дата согласования	Подпись
Представитель руководства по вопросам менеджмента качества образования, проректор по учебной и воспитательной работе А. А. Смирнова	06.04.2021	
Начальник управления по воспитательной и социальной работе М. Л. Волкоморова	06.04.2021	
Начальник учебно-методического управления Т. С. Мелехина	06.04.2021	